



Lenguaje y Comunicación/ Ximena Ayala Urra

**Guía de Trabajo N° 3**  
**Unidad: Uso creativo del lenguaje**

Nombre del/la estudiante:

Curso:

Fecha:

**Objetivo de la Unidad:** Leer y comprender textos escritos de distinto tipo y con variados propósitos.

**Objetivo de la Guía:** Reconocer diferencias entre hecho y opinión  
Reconocer e identificar sustantivos, adjetivos y sinónimos y antónimos

**Instrucciones:** En la primera parte de la guía debe responder las actividades recuperando información tratada en la guía N° 3, en la segunda parte debe leer comprensivamente los contenidos de gramática: sustantivos, adjetivos, sinónimos y antónimos y responder las preguntas con respecto los nuevos contenidos tratados en esta guía y al cierre realizará una actividad a la que se asignará puntaje que luego se transformará en una calificación.

Recuerde que en la guía N°3, analizamos la diferencia entre hecho y opinión.

**El hecho** se refiere a una idea, **situación o acontecimiento real y objetivo**. Ejemplo: **Santiago es la Capital de Chile**.

**La opinión** es subjetiva porque se da **una apreciación personal respecto de algo o alguien**. Ejemplo: **No me gusta Santiago porque es una ciudad muy ruidosa**.

**La primera parte de esta guía contiene ejercicios para retroalimentar los contenidos de la guía N° 3 “Hecho y Opinión”**

**Lea el siguiente texto comprensivamente y responda.**

**EL ZORRO Y LA PERDIZ**

Cierto día, una perdiz y sus polluelos caminaban buscando comida entre chacras de habas, papas y cebada. Pero de pronto apareció un zorro. Él caminó al ver a los polluelos se frotó alegremente las manos qué alegría hoy si tendré un desayuno nutritivo y delicioso.

La perdiz no sabía qué hacer, acurrucado en un rincón de la chacra sólo atinó a rezar por su vida y la de sus crías. El zorro al ver que la perdiz y los polluelos no tenían escapatoria, se acercó lentamente haciendo rechinar sus afilados dientes y sin esperar más se dirigió a la perdiz.

Ponte a un lado, pues si tus crías logran calmar mi hambre, a ti no te comeré, estás muy flaca y debes tener muy mal gusto. La perdiz no se apartó de sus crías, más bien con mucha fuerza lo respondió.

¡Si te comes a mis crías morirás de infección pues tienen diarrea!. El zorro tuvo asco, y por ello desistió de comerlos, pero como la perdiz mamá estaba cerca sin pensarlo dos veces dio un zarpazo, cogiéndola de las alas estaba a punto de morderle el pescuezo, cuando en ese instante los polluelos desesperados empezaron a silbar, piii-piii-piii. El canto era hermoso, al agrado del zorro, quién rápidamente imaginó con malicia.



Si yo supiera silbar como estos bichos, engañaría a los animales y tendría comida cerca. Por eso pensando en su buena idea soltó a la perdiz diciéndole:

Si me enseñas a silbar como lo hacen tus polluelos te perdonaré la vida. La perdiz aceptó el trato, y buscando entre sus cosas una aguja gruesa le cosió el hocico hasta dar la forma del pico de un ave. Ese día el zorro emocionado anduvo por el cerro silbando y silbando; los animales como el conejo, la tortuga y otros más se le acercaban pensando que se trataba de un ave. El zorro quiso comerlos, pero que pena su hocico estaba cosido.

**I.- Encierre en un círculo la alternativa correcta.**

1.- El texto leído es:

- A. Un cuento.
- B. Una poesía.
- C. Una fábula.
- D. Una historia.

3.- Cuál de las siguientes oraciones es un hecho:

- A. Ese día el zorro parecía emocionado.
- B. El zorro creía que la perdiz iba a tener mal sabor al comerla.
- C. El zorro creía que el canto de la perdiz era hermoso.
- D. El zorro no se comió a los polluelos.

4.- La perdiz y sus polluelos caminaban buscando...

- A. comida.
- B. un hogar.
- C. un amigo.
- D. una ruta.

2.- Cuál de las siguientes oraciones es una opinión:

- A. La perdiz no sabía qué hacer.
- B. El zorro se frotó alegremente las manos.
- C. Estás muy flaca y debes tener muy mal gusto.
- D. El zorro silbó alegremente.

5.- ¿Por qué el zorro le perdonó la vida a la perdiz?

- A. Tuvo compasión por ella.
- B. Tuvo asco de ella.
- C. Porque le enseñó a silbar.
- D. Porque se hicieron amigos.



**II.- Responda las siguientes preguntas.**

1.- ¿Quién se acercó a la perdiz y sus polluelos? ¿Con qué intenciones?

---

---

---

2.- ¿Por qué razón el zorro soltó a las pequeñas perdices?

---

---

---

3.-Escriba su opinión. ¿Cree usted que la perdiz fue inteligente en esta historia? ¿Por qué?

---

---

---

**En esta parte revisaremos un poco de gramática**

**Los sustantivos**

Son palabras que identifican objetos, personas o lugares. Los **sustantivos propios** se refieren a personas o lugares y se escriben **con** mayúscula. Sin embargo, los **sustantivos comunes** se refieren a cosas u objetos y se escriben **con** minúscula.

Ejemplos de sustantivos propios: Pamela, Santiago, Catalina, Rancagua, Patricio, etc.

Ejemplos de sustantivos comunes: perro, gato, auto, casas, liceos, etc.

**Los adjetivos**

Son palabras que se usan **para** dar información sobre los sustantivos (personas, cosas, lugares o animales). Por ejemplo: La pelota verde. **En** este ejemplo, pelota es el **sustantivo** (la cosa) **y verde** es un **adjetivo calificativo** que sirve **para** dar información sobre las características de la pelota.

Ejemplo: La vaca es flaca= La vaca es el (sustantivo) y flaca es el (adjetivo)

La comida está deliciosa= La comida es el sustantivo y deliciosa es el adjetivo

**III.- Lea la siguiente fábula e identifique sustantivos y adjetivos. Búsquelos en la lectura y complete el cuadro.**

**El perro y su reflejo**

Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.



**Moraleja: Valora lo que tienes y no lo pierdas por envidiar a los demás**

Sustantivos	Adjetivos
Perro	Hambriento
Carnicero	

**Sinónimos y Antónimos**

Los **sinónimos** son palabras diferentes pero que tienen el mismo significado o uno muy parecido

Ejemplo: Decir **Yo estoy contento** tiene el mismo significado si digo. **Yo estoy alegre**. Porque **contento** y **alegre** son **sinónimos** es decir tienen el **mismo significado**.

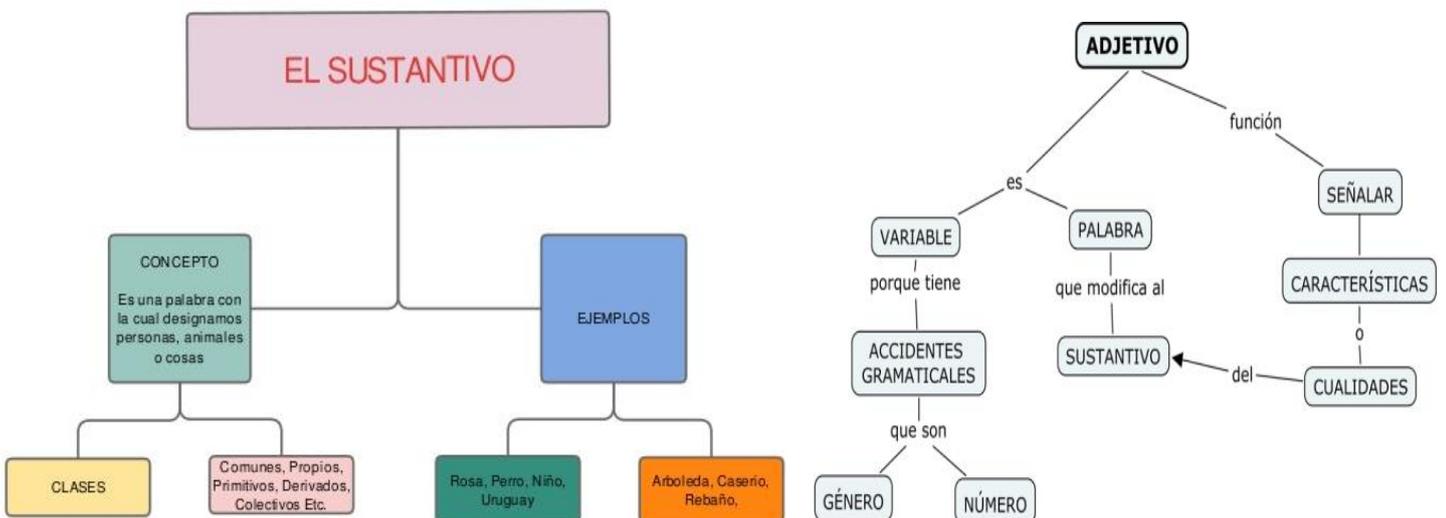
Los **antónimos** son palabras **que** tienen significados **opuestos** o **contrarios** entre sí

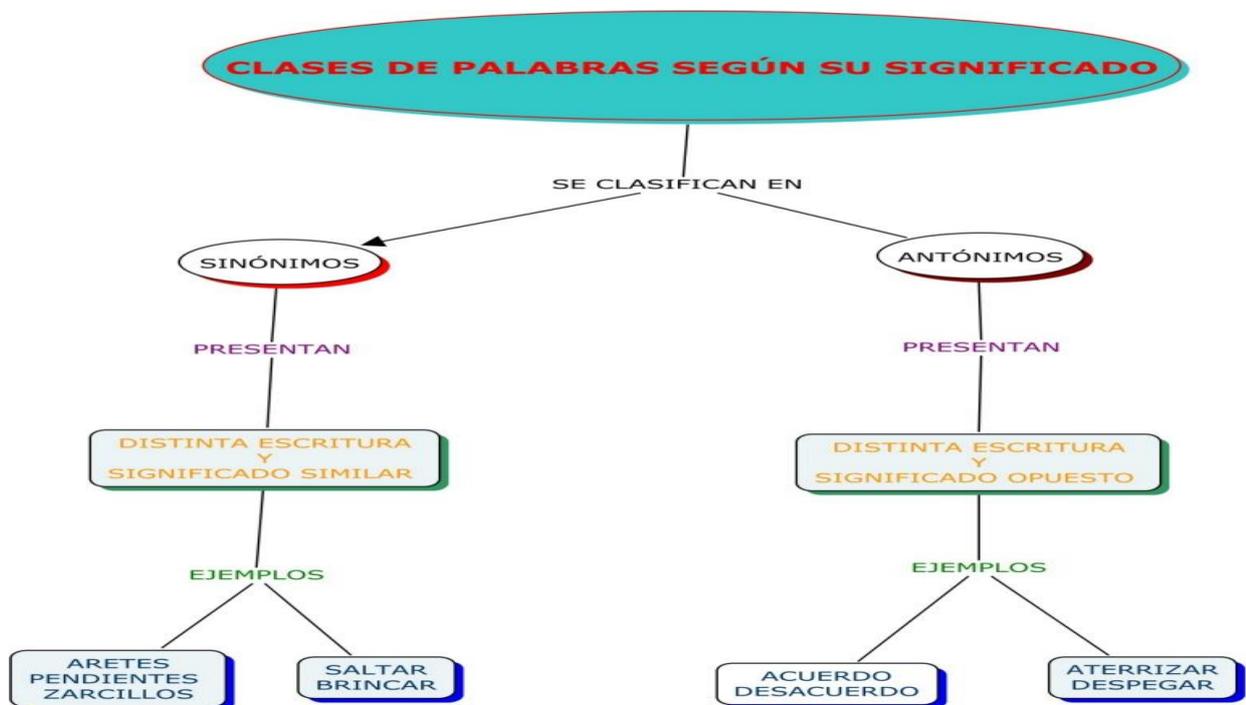
Ejemplo: El antónimo de **contento** es **triste** porque es lo contrario. Es decir, si yo digo, **Yo estoy contento** es totalmente opuesto a decir. **Yo estoy triste**.

**IV.- Complete el siguiente cuadro, escribiendo un sinónimo y un antónimo Este ítem será retroalimentado luego por su profesora y tiene un total. (1 x 8 = 8 pts.)**

ADJETIVO	SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS
a.- delicioso	exquisito	asqueroso
b.- generoso		
c.- astuto		
d.- hermoso		
e.- emocionado		

**Síntesis**





### ¿Qué Aprendí?

- La diferencia entre hecho y opinión.
- El concepto de sustantivo y sus clases.
- El significado de adjetivo y sus características.
- Las clases de palabras según su significado, sinónimos y antónimos.

### Solucionario

#### Alternativas de texto “El zorro y la perdiz”

1	2	3	4	5
c	c	d	a	c

#### Respuestas de comprensión lectora de “El zorro y la perdiz”

- 1.- Un zorro se acercó a la perdiz y sus polluelos, con intenciones de comérselos en el desayuno.
- 2.- El zorro no comió a los pequeños polluelos porque la perdiz le dijo al zorro que estaban infectados y si se los come enfermaría.
- 3.- Es importante para mí opinión

#### Sustantivos y adjetivos. Texto, El perro y su reflejo

<b>Sustantivos</b>	<b>Adjetivos</b>
<i>perro</i>	hambriento
<i>carnicero</i>	triste
<i>Río, hueso, hocico</i>	gigante



**El ítem IV será retroalimentado luego por su profesora y se le asignará 8 pts.**

Escribir al correo [ximena.ayala@liceo-franciscotello.cl](mailto:ximena.ayala@liceo-franciscotello.cl)  
para consultas y retroalimentación de guías. Escribir en horario de clases. Una vez resuelta, la guía debe ser enviada al mismo correo de la docente.

Para profundizar los contenidos ingrese a este link  
<https://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-2/sinonimos-y-antonimos/>