



PLAN DE SEXUALIDAD,  
AFECTIVIDAD  
Y  
GÉNERO 2024  
LICEO  
FRANCISCO TELLO  
GONZÁLEZ

## 1.- IDENTIFICACIÓN

<b>ESTABLECIMIENTO:</b>	Liceo Francisco Tello González.
<b>RBD:</b>	11284-4
<b>DEPENDENCIA:</b>	Corporación Municipal de Servicios Públicos Traspasados
<b>NIVELES DE EDUCACIÓN:</b>	Tercer Nivel Básico (7° y 8° Básico) Primer Nivel Medio (1° y 2° Medio) Segundo Nivel Medio (3° y 4° Medio)
<b>REGIÓN:</b>	Del Libertador General Bernardo O'Higgins
<b>COMUNA:</b>	Rancagua

## 2.-INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una

creciente multiplicidad de valoraciones expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas. <sup>1</sup>

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo. <sup>2</sup>

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad. <sup>3</sup>

La familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos los conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad que se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida, la sexualidad humana está en gran medida determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea. De allí la importancia de entregar a niños y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva. <sup>4</sup>

---

<sup>1</sup><http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.-Mineduc-2017.pdf>

<sup>2</sup><http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.-Mineduc-2017.pdf>

<sup>3</sup><http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.-Mineduc-2017.pdf>

<sup>4</sup><https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

Considerando lo expuesto anteriormente, se entiende que el rol que cumple la familia es fundamental en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género de los niños y jóvenes, para esto resulta relevante tener en cuenta que este desarrollo, en el caso de la educación de jóvenes y adultos (EPJA) ya está en proceso.

Además, es primordial exponer que el rol de la familia en el establecimiento es particular, ya que la gran mayoría de las veces no contamos con la figura de “Padres y Apoderados”, sino que con la de “Tutores” (los que muchas veces no son sus familiares directos), quienes son los responsables internos del proceso educativo del o la estudiante.

### **3.-FUNDAMENTACIÓN**

Se suele reducir la sexualidad exclusivamente a lo que respecta a las relaciones sexuales, sin embargo, la sexualidad trasciende con creces esta reducción.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad, adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.<sup>5</sup>

La afectividad es también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/sexualidad-afectividad-y-genero-5>

<sup>6</sup> <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

#### 4.- OBJETIVOS

##### OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, para la prevención de riesgos en el desarrollo de la sexualidad de los y las estudiantes.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.-Potenciar el desarrollo emocional de los y las estudiantes, permitiendo el autoconocimiento y crecimiento personal de acuerdo a la edad evolutiva de los estos.

2.-Promover el aprendizaje de estrategias de autocuidado, para la prevención de riesgos en el desarrollo de la sexualidad de los y las estudiantes.

3.-Gestionar instancias formativas y/o capacitación en Sexualidad, Afectividad y Género, para directivos, docentes y Asistentes de la Educación, que les permita reconocer, valorar y enfrentar en forma asertiva la diversidad sexual de todos los integrantes de la unidad educativa.

4.- Evaluar plan trabajado implementado; fortalezas, debilidad y oportunidades de mejora para el año siguiente.

## Acciones

<b>Acción 1</b>	<b>POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL</b>			
<b>Descripción</b>	<p>1.- Diseño e implementación de talleres formativos de Desarrollo Emocional, liderado por equipo psicosocial, utilizando estrategias diversificadas y participativas, para estudiantes de todos los niveles de la institución.</p> <p>2.- Capacitación de docentes y asistentes de la Educación, para estimular y/o potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de nuestro liceo.</p>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2024	<b>Término</b>	Diciembre 2024
<b>Responsables</b>	"Equipo de Convivencia Escolar y Orientación".			
<b>Actividad 1</b>	-Capacitación a docentes, para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.			
<b>Actividad 2</b>	- Capacitación para asistentes de la Educación, cuyo objetivo es estimular el desarrollo de la inteligencia emocional frente a la atención de los estudiantes.			
<b>Actividad 3</b>	-Implementación de conversatorios, charlas o talleres educativos, para estudiantes de las tres jornadas.			
<b>Actividad 4</b>	-Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.			
<b>Medios de Verificación</b>	<p>Fotografías.</p> <p>Nómina con firmas de participantes en acciones formativas.</p> <p>Resultados de encuesta satisfacción usuaria.</p> <p>Actas de reunión del equipo.</p>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<p>Data.</p> <p>Computadores.</p> <p>Material de oficina.</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Dependencias del liceo.</p>		<p>Orientador.</p> <p>Dupla Psicosocial.</p> <p>Profesionales internos y externas.</p> <p>Profesores jefes.</p> <p>Asistentes de la Educación.</p>	

<b>Acción 2</b>	<b>FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</b>			
<b>Descripción</b>	Diseño e implementación de talleres formativos focalizados en el autocuidado, en el desarrollo de la sexualidad, liderado por orientador y dupla psicosocial, de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes, utilizando diversas estrategias participativas, que estimulen la expresión de opiniones y reflexión personal y colectiva.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2024	<b>Término</b>	Diciembre 2024
<b>Responsables</b>	"Equipo de Convivencia Escolar y Orientación".			
<b>Actividad 1</b>	<p>-Diseño de talleres, conversatorios o charlas formativas de autocuidado en el desarrollo de la sexualidad, que promuevan la expresión abierta y reflexión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hábitos de higiene personal.</li> <li>✓ Planificación e intervenciones en métodos de regulación de la fertilidad.</li> <li>✓ Mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia.) entre otros.</li> <li>✓ identidad Sexual.</li> <li>✓ Orientación Sexual.</li> <li>✓ Identidad de Género.</li> <li>✓ Expresión de Género entre otros.</li> </ul>			
<b>Actividad 2</b>	-Gestión de redes externas de apoyo en talleres formativos de autocuidado. (CESFAM, SENDA, HPV, EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO CORMUN).			
<b>Actividad 3</b>	-Implementación de taller, conversatorio o charla de autocuidado para los estudiantes de los tres niveles y de las tres jornadas.			
<b>Medios de Verificación</b>	Nómina con firmas de participantes en actividades realizadas. Fotografías Actas de reunión del equipo.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Data. Computadores. Material de oficina. Material didáctico. Dependencias del liceo.		Profesionales internos: Orientador, Dupla Psicosocial, ENCOES, profesores jefes. Apoyo de profesionales externos: (Matrona, enfermera, psicólogo, nutricionista, etc. Profesores jefes.	

<b>Acción 3</b>	<b>Evaluación, análisis y retroalimentación del Plan.</b>			
<b>Descripción</b>	El equipo de convivencia planifica reuniones de evaluación y análisis de las acciones, detalladas en el plan, con el fin de retroalimentar la labor de equipo, evaluando e implementando mejoras a éste.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2024	<b>Término</b>	Noviembre 2024
<b>Responsables</b>	"Equipo de Convivencia Escolar y de orientación".			
<b>Actividad 1</b>	El equipo de convivencia se reúne de manera mensual para analizar el trabajo realizado (estudio de casos, talleres, charlas, conversatorios, otros), con el fin de tomar decisiones en conjunto, retroalimentar al equipo, levantar remediales, y evaluar las acciones realizadas.			
<b>Actividad 2</b>	El equipo de convivencia escolar levanta una encuesta de satisfacción hacia los docentes y estudiantes, que permita evaluar las acciones.			
<b>Actividad 3</b>	Al finalizar el año escolar se expone el trabajo realizado, para proyectar el trabajo del año 2025. (Consejo Institucional).			
<b>Actividad 4</b>	El equipo de Convivencia Escolar y orientación realizan reunión en conjunto con el Equipo Directivo, para analizar lo antes expuesto y generar lineamientos para el plan 2025.			
<b>Medios de Verificación</b>	Informe Ejecutivo. Registro de Acta de reuniones y acuerdos con firma.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Data.</li> <li>● Computador.</li> </ul>		Profesional especialista. Equipo de sana convivencia. Profesores jefes. Equipo directivo.	

## ANEXOS DE APOYO A LA GESTIÓN DEL PLAN

### PRINCIPALES CONTENIDOS Y TEMAS DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

DIMENSIONES DE CONTENIDOS DE LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO
1.-Sexo, sexualidad y género. (base teórica y conceptual)
2.-Relaciones Interpersonales.
3.-Corporalidad.
4.-Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual
5.-Crecimiento Personal.
6.-Bienestar y Autocuidado.

### SUGERENCIAS DE TEMÁTICAS A CONSIDERAR EN PROCESO FORMATIVO

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	ENSEÑANZA MEDIA
<b>1</b> *Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.	*Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.	*Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.

<p><b>2</b></p> <p>*Relaciones familiares, relaciones de amistad.</p> <p>*Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones.</p> <p>*El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p>	<p>*Relaciones de amistad, diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia. Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones.</p> <p>*Relaciones románticas y/o sexuales.</p> <p>*Identidad de género y orientación sexual</p> <p>*Distinción sobre los diversos tipos de violencia.</p> <p>*El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p>	<p>*Relaciones de amistad, diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia.</p> <p>*Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones.</p> <p>*Relaciones románticas y/o sexuales. Relaciones a largo plazo.</p> <p>*El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p>
<p><b>3</b></p> <p>Conocimiento de sus características corporales.</p>	<p>*Pubertad y adolescencia Órganos sexuales y maduración Reproducción humana.</p> <p>*Concepciones culturales de la corporalidad.</p> <p>*Información acerca de la diversidad sexual, tanto de la orientación y expresión sexual, como de la identidad de género en el marco de derecho e inclusión.</p>	<p>*Pubertad y adolescencia Órganos sexuales y maduración.</p> <p>*Reproducción humana.</p> <p>*Concepciones culturales de la corporalidad.</p> <p>*Información acerca de la diversidad sexual, tanto de la orientación y expresión sexual, como de la identidad de género en el marco de derecho e inclusión</p>
<p><b>4</b> Tecnologías preventivas y reproductivas para la salud sexual.</p>	<p>*Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados.</p> <p>*Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.</p>	<p>*Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados.</p> <p>*Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. (cuidado tratamiento y apoyo)</p>

<p><b>5</b></p> <p>*Desarrollo emocional y afectivo.</p> <p>*Construcción, valoración e integración. de la autoimagen y autoestima.</p> <p>*Valoración y aceptación de la diversidad.</p>	<p>*Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios.</p> <p>*Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima.</p> <p>*Valoración y aceptación de la diversidad.</p> <p>*Inclusión y respeto.</p> <p>*Desarrollo de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.</p> <p>*Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, negociación y/o rechazo.</p> <p>*Herramientas para encontrar ayuda y apoyo.</p>	<p>*Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios.</p> <p>*Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima.</p> <p>*Valoración y aceptación de la diversidad.</p> <p>*Desarrollo de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.</p> <p>*Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, negociación y/o rechazo.</p> <p>*Herramientas para encontrar ayuda y apoyo.</p>
<p><b>6</b></p> <p>*El cuerpo como espacio privado.</p> <p>*Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as.</p> <p>Hábitos de Higiene.</p>	<p>*El cuerpo como espacio privado</p> <p>responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as</p> <p>*Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas.</p> <p>*Prevención Sexting sin consentimiento.</p> <p>Sextorsión.</p> <p>Ciberacoso o Cyberbullying.</p> <p>Grooming o Ciber embaucamiento.</p> <p>Exposición involuntaria a material sexual y/o violento.</p> <p>*Importancia del consentimiento.</p>	<p>*El cuerpo como espacio privado,</p> <p>responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as</p> <p>*Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas.</p> <p>*Prevención Sexting sin consentimiento.</p> <p>Sextorsión.</p> <p>Ciberacoso o Cyberbullying.</p> <p>Grooming o</p> <p>Ciber embaucamiento.</p> <p>Exposición involuntaria a material sexual y/o violento.</p> <p>*Importancia del consentimiento.</p>

CURSOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<b>3° Nivel Básico</b> <b>(7° - 8°)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL</li> <li>● FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO</li> <li>● VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</li> <li>● EVALUACIÓN, ANÁLISIS Y RETROALIMENTACIÓN DEL PLAN</li> </ul>	<p>“Equipo de Convivencia escolar y Orientación”, a través de Profesores Jefes, equipo Psicosocial y Profesionales Externos.</p>
<b>1° Nivel Medio</b> <b>(1°M - 2°M)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL</li> <li>● FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO</li> <li>● VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</li> <li>● EVALUACIÓN, ANÁLISIS Y RETROALIMENTACIÓN DEL PLAN</li> </ul>	<p>“Equipo de Convivencia escolar y Orientación”, a través de Profesores Jefes, equipo Psicosocial y Profesionales Externos.</p>
<b>2° Nivel Medio</b> <b>(3°M - 4°M)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL</li> <li>● FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO</li> <li>● VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</li> <li>● EVALUACIÓN, ANÁLISIS Y RETROALIMENTACIÓN DEL PLAN</li> </ul>	<p>“Equipo de Convivencia escolar y Orientación”, a través de Profesores Jefes, equipo Psicosocial y Profesionales Externos.</p>

Se recomienda que la selección de contenidos de acuerdo a la edad evolutiva, se realice en conjunto con el equipo de convivencia de su establecimiento, para evitar conflictos con las temáticas.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR CURSO:**

<b>Acción 1: POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>% de Cumplimiento</b>
<b>Actividad 1:</b> Capacitación de docentes, para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.		X									
<b>Actividad 2:</b> Capacitación a asistentes de la Educación, para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional frente a la atención de los estudiantes.		X									
<b>Actividad 3:</b> Implementación de conversatorios, charlas o talleres educativos, para estudiantes de las tres jornadas.			X	X		X	X	X			
<b>Actividad 4:</b> Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.					X				X		
<b>Acción 2: FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>% de Cumplimiento</b>

<p><b>Actividad 1:</b> Diseño de talleres formativos de autocuidado en el desarrollo de la sexualidad, que promuevan la expresión abierta y reflexión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hábitos de higiene personal.</li> <li>✓ Planificación e intervenciones en métodos de regulación de la fertilidad.</li> <li>✓ Mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia .) entre otros.</li> </ul>	X										
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identidad Sexual.</li> <li>✓ Orientación Sexual.</li> <li>✓ Identidad de Género.</li> <li>✓ Expresión de Género entre otros.</li> </ul>											
<p><b>Actividad 3:</b> Gestión de redes externas de apoyo en talleres formativos de autocuidado.</p>	X										
<p><b>Actividad 4:</b> Implementación de talleres, conversatorio o charlas de autocuidado para los estudiantes de los tres niveles y de las tres jornadas.</p>	X	X	X		X	X	X				

Acción 3: Evaluación, análisis y retroalimentación del Plan.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	% de Cumplimiento
El equipo de convivencia se reúne de manera mensual para analizar el trabajo realizado (casos, talleres, reuniones, etc.) con el fin de tomar decisiones en conjunto, retroalimentar al equipo, levantar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
remediales, y evaluar las acciones realizadas.											
El equipo de convivencia escolar levanta una encuesta de satisfacción hacia los docentes y estudiantes, que permita evaluar las acciones.				X					X		
Al finalizar el año escolar se expone el trabajo realizado, para proyectar el trabajo del año 2025. (Consejo Institucional)										X	
El equipo de Convivencia Escolar realiza una reunión de equipo en conjunto con el equipo directivo, para analizar lo antes expuesto y generar lineamientos para el plan 2025.										X	

**EVALUACIÓN:**

1.-Al finalizar cada actividad del plan, evaluar de acuerdo a la sugerencia de la siguiente tabla.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>SUGERENCIAS DE MEJORA</b>

Ana Castillo Albornoz

Orientadora